GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Valle de Aburrá/ BELLO
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	20 /09/2021	**Lugar programado**	Presencial UNICAF

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Agentes educativos requieren claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Diana Lorena Vélez
Coordinadora General de Escuela Empresarial de Educación
María Cristina Echeverri García
Coordinadora Buen Comienzo Bello

Objetivo de la A o A.T.
Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

Se da comienzo a la asesoría con un saludo protocolario, en la que profesional de la Gerencia, Yaneth Mendoza, presenta a la profesional de la GIAJ del componente pedagógico Damaris Patricia Echavarria Sepúlveda, en la que aclara que el compromiso de la asistencia técnica en días pasados se cumple con la orientación por la profesional acerca de la Escala de Valoración cualitativa del desarrollo infantil.
Y da paso a comenzar la asesoría, la profesional, decide saludar a las y los participantes en el aula que inicialmente se había preparado para ello, por que estaba ambientado de acuerdo el tema y para valorar el trabajo realizado por las docentes, de esta manera, saluda en general a todas y todos con la canción buenos días madre tierra, para realizar un saludo en el que se termina por valorarse a si mismo como ser esencial en todo lo que existe.
Después de la canción y de darles la agenda los convoca a pasar al otro lado del lugar inicial a un salón más amplio para poder congregarlos a todos de manera adecuada, dado que asistieron talento humano de Bello, de Caldas, Copacabana, Heliconia, lo cual generaba gran volumen de personas.
Allí en este salón se les convoca activarse para el aprendizaje con la corografía llamada el reloj, para ello la profesional Damaris hizo uso de su bafle inalámbrico.

La profesional mostró brevemente los pasos a seguir y los incitó a la participación en la cual se generaba recreación en los movimientos, generando un ambiente de gran energía para comenzar con el desarrollo total de la asesoría

2. Momento Reconociendo

Se plantea para reconocer saberes un juego por equipos en la cual se reunieron en cinco equipos y eligieron un líder para representar cada grupo, los lideres tenían la tarea de llegar primero a estuche de las gafas que se colocó en mitad de ellas, eso si solo cuando se le leía la pregunta, cada pregunta tenia puntos diferentes entre tanto entre más respondían más puntos obtenían para ganar, al lanzar la pregunta y tomar de primero el estuche, la líder podía ir a su grupo a debatir si la pregunta era falsa o verdadera, cabe anotar, que cada pregunta tenia que ver con el seguimiento al desarrollo y su aplicación de la *EVCDI (REVISADA),*

De esta manera se fue abordando cada orientación del ICBF, para el ejercicio de Seguimiento al desarrollo desde la presencialidad.
Cada duda que se generaba, tras las respuestas, se aclararon en el momento mismo.

3. Descubriendo y Construyendo.

Para seguir la agenda de manera sencilla se explica como diligenciar la primer hoja del registro en la que se enfatiza la importancia de diligenciar sin tachones la información de la niña-niño, sobre todo en la fecha de nacimiento, dato esencial para ubicar el rango de edad que se va a evaluar, en la cual hay que tener presente los años, meses y días, a razón que las etapas a evaluar consisten en rangos de 0 a 6 meses, de 6 meses 1 día a un año, de 1año 1 día a 2 años, de 2 años 1 día a 3 años, de 3 años 1 día a 4 años y de 4 años 1 día a 5 años 11 meses 29 días.
Luego con ejemplos cortos se muestra como diligenciar la hoja de registro número dos, recordando que al valorar a las niñas y niños en todos sus ítems de las dimensiones establecidas en la estructura de la EVCDI (REVISADA) se coloca chulito a los logros, y equis a lo no logrado, después se hace la lectura de los ítems fundamentales para identificar quienes quedaron en riesgo, en avanzado y en esperado, igual se les mostró como rellenar le circulo del último logro realizado para indicar que ahí va el proceso.
Además, se recuerda que la EVCDI (REVISADA) está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.
Aunado a ello se dio las claridades de los cambios en la hoja de registro 1 y 2, en la primera hoja de registro ya no se encuentra la pregunta si la niña o el niño tiene hermanos y qué lugar ocupa, además se anexo un espacio para las acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil de riesgo.
En la hoja dos se unificaron las tomas de los tres momentos, para cada dimensión, resaltando en ella cuales son los dimensiones fundamentales y no fundamentales, para hacer más fácil el ejercicio.

Después de esta explicación se les convoca a reunirse en equipos para aplicar el caso de Kathia, Camilo y Maximiliano, de modo que, al hacer el ejercicio, las dudas que fueran surgiendo se disiparan en el momento,

a cada equipo se le entregó los instrumentos necesarios para realizar el ejercicio de aplicación EVCDI (REVISADA): Hoja de registro 1, hoja de registro 2, guía rápida que contiene los ítems a evaluar.
Muy concentrados todos realizaron los ejercicios y se dieron respuestas a las dudas por ejemplo como se clasifica una niña un niño que quede en riesgo en una de sus dimensiones y avanzado en otra dimensión, entendiendo que son fundamentales, para ello se les da a conocer que se le da prioridad al riesgo por ser el perfil que requiere mayor atención.
En el momento de explicar los casos en riesgo, hubo una diferencia entre la interpretación de la profesional Damaris y Yaneth Mendoza, en la que se planteó seguir con la más cercana a favorecer la atención de las niñas y niños en función de identificar más apropiadamente los riesgos.

A raíz de ello; días seguidos para tener conceptos unificados, la profesional Yaneth Mendoza, Olga Yaneth Restrepo líder de los Referentes de la Atención y la pedagoga Sandra Buriticá, realizaron una mesa técnica con este factor evaluativo para el riesgo. En la que dieron a conocer sus orientaciones mas apropiadas para los casos de riesgo en la que se deja en riesgo a la niña o niño que al tope de pasar al siguiente rango de edad no cumpla una o varios ítems, en la que el profesional vea que no es posible alcanzar perfilarlo en lo esperado.

En la discusión de los casos se les hizo recomendaciones de estar muy seguros de interpretar adecuadamente los ítems a evaluar, por tanto se dio el ejemplo del caso que dice hace dibujos rudimentarios y que algunos equipos colocaron que si lo lograba, porque en el caso dice que hace rayas por toda la hoja, lo cual no corresponde a la definición de dibujos rudimentarios, por lo tanto, se les invita a investigar ante cualquier duda, porque no hay problema en desconocer algunas definiciones el problema es evaluar sin estar seguros, esto puede alterar el resultado real de la evaluación de la niña, niño,
Así mismo se les invita a trabajar más la parte de relación con el mundo, en la cual se evidencia en las planeaciones que hace falta fortalecer en esta relación en sus procesos y subprocesos.

Para terminar, se lee algunos escritos a tener en cuenta que hay en las orientaciones para la aplicación de la escala del ICBF:

Tener en cuenta que:

Las interacciones en la educación inicial incluyen todo tipo de relaciones que se dan de manera conjunta entre las niñas y los niños con sus pares, adultos y los entornos naturales, físicos, sociales, familiares y culturales, en su cotidianidad (en sus juegos, exploraciones, experiencias pedagógicas, acciones de cuidado, durante la alimentación, prácticas espirituales, prácticas de medicina propia o tradicional, etc.). Estas interacciones permiten identificar sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Tener en cuenta que:

El talento humano de la UDS, UCA o GA determina la periodicidad con la que hará el registro en el instrumento seleccionado. Teniendo en cuenta el registro para cada niña o niño, como mínimo, una vez al mes

Tener en cuenta que:

Si una niña o niño ingresa a la UDS, UCA o GA en una fecha posterior al inicio de la atención, los agentes educativos, madres y padres comunitarios deben iniciar, desde el primer día, con acciones de observación, seguimiento y valoración del desarrollo; sin embargo, la aplicación de la EVCDI-R debe realizarse al finalizar el tercer mes desde su ingreso

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tener en cuenta que:

Para la valoración de todos los ítems, debe considerarse lo registrado en el instrumento de seguimiento al desarrollo mensual seleccionado por su UDS, UCA o GA (diario de campo, transcripciones de las voces de niñas y niños, anecdotario, bitácora, álbumes, entre otros).

Tener en cuenta que:

Algunos ítems de la EVCDI-R no se cumplen textualmente, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que sí realiza el ítem y escribir en las observaciones de la hoja de registro individual las particularidades presentadas.

Tener en cuenta que:

Si la niña o niño de 0 meses a 6 meses registra al menos una "X" de los procesos y subprocesos de desarrollo fundamentales de su rango de edad, su perfil de desarrollo será en riesgo. Si se presentan ítems de avanzado y en riesgo, según las condiciones anteriormente descritas, prevalece el perfil de desarrollo en riesgo.

***Tener en cuenta que:** La UDS, UCA o GA puede seleccionar una o varias formas de comunicar a las familias o cuidadores, los procesos de desarrollo de las niñas y los niños*

Igualmente hubo los

Recuerde que:

El registro de valoración al desarrollo de las niñas y los niños en la ECVDI-R se hará cada tres meses a partir del ingreso al servicio; los resultados reposarán en la carpeta de cada uno. En el caso de
la modalidad familiar y propia e intercultural, para las niñas y niños de 0 a 6 meses se tendrán en cuenta los tres meses a partir del primer encuentro educativo grupal.

Recuerde que:

En el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la Primera Infancia, los procesos de desarrollo no son lineales ni homogéneos; la niña o el niño pueden realizar algunos ítems y otros no, por lo cual, con la valoración se busca comprender el desarrollo desde una visión integral para movilizar acciones planeadas e intencionadas que potencien su desarrollo.

4. Valorando

En este momento realizaron una buena valoración de la asesoría, pero hicieron hincapié en que las asesorías deberían ser por municipios, no unificarlos, porque algunos tuvieron que desplazarse desde muy lejos para recibir la asesoría la cual es de interés común por la pertinencia del tema para evaluar las niñas y niños en atención presencial.

Igual se destaca que las coordinadoras presentes, necesitaban orientación sobre los proyectos de aula, dado que van a implementar este como estrategia pedagógica, se les hizo una explicación corta y concisa de cada paso ligeramente.

Conclusiones y Recomendaciones

- Cada municipio ser acompañado de manera particular
- Realizar más acompañamientos presenciales
- Ser acompañados por los tres componentes
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*
- Asesorarlos presencialmente en proyectos de aula y planeaciones sobre todo para rangos de edad de 0 a 6 meses y gestantes

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica